

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию
детей № 63 «Росинка»
(МДОУ " Детский сад № 63")

Принята на общем собрании Учреждения
МДОУ «Детский сад № 63»
Протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Приказом № 133 от 28.08.2024 2024
Заведующий МДОУ «Детский сад № 63»
Е.В. Белова



**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально - педагогической направленности для детей
дошкольного возраста
модуль «Скоро в школу»**

Программа для детей с 5 до 7(8)
лет

Срок реализации: 7 месяцев

Составитель:
педагог-психолог Бетько Дарья Олеговна

г. Петрозаводск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты
2. Содержание программы
 - 2.1. Содержание деятельности по музыкально-ритмическому воспитанию детей
 - 2.2. Учебно – тематическое планирование
3. Организационный раздел
 - 3.1. Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.
 - 3.2. Кадровое обеспечение
 - 3.3. Методическое обеспечение
 - 3.4. Контроль и оценочные материалы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально – педагогической направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей";
- Федеральным Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальными нормативными актами ДОО;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 63»;
- Лицензией ДОО на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию.

Объем и содержание дополнительной общеобразовательной программы социально - педагогической направленности ориентирована на преемственность с ФГОС ДО и обеспечивает возможность вариативного подхода в реализации образовательного маршрута.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной общеобразовательной программы заключается в том, что школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Созданием данной общеобразовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной дополнительной общеобразовательной программы от других программ.

Дополнительная общеобразовательная программа социально – педагогической направленности «Скоро в школу» отличается от других программ тем, что основной задачей

ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов, совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания.

Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Дополнительная общеобразовательная программа социально – педагогической направленности «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Структура занятий

Для разработки занятий использован элемент сказкотерапии: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения детей младшего школьного возраста, коммуникативных навыков.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается педагогом - психологом. В него должны быть включены все дети.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если педагог - психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и педагогу - психологу. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе «Скоро в школу».

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача педагога - психолога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа социально – педагогической направленности «Скоро в школу» позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачами программы:

- Развивать у ребёнка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные, поведенческие, познавательные;
- формировать положительное отношение к учению;
- формировать познавательный интерес, желания узнавать новое;
- формировать адекватные возрастному уровню картины мира;
- развивать логику; анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию;
- развивать фантазии и творческие способности;
- развивать речь;
- развивать умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развивать память и внимание;
- развивать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создавать предпосылки к школьному обучению;

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог-психолог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.
Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении.

1.2. Планируемые результаты

1. сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
2. развитая функция произвольного поведения;
3. овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
4. сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
5. сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
6. развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

Адресат программы: обучающиеся: программа рассчитана на детей от 5 до 7(8) лет.

Наполняемость группы: от 5 до 15 детей.

Форма обучения по программе – очная.

Продолжительность: 5-7(8) лет – 25 - 30 минут.

Режим проведения учебных занятий 1 раз в неделю

Количество учебных недель в году – 27 недель.

Количество учебных занятия в год - 27 занятий.

Срок реализации программы – 7 месяцев.

Форма организации на занятиях: групповая.

Форма подведения итогов реализации дополнительной программы: тестирование.

Условия набора: зачисляются дети 5 –7 (8) лет на основе заключения договора о платных образовательных услугах, заявления родителей (официальных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности

Содержание программы ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Блоки реализации программы:

I. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

1. Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
2. Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
3. Упражнять в написании печатного шрифта.

II. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

1. Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
2. Развивать сообразительность, любознательность;
3. Развивать мыслительные операции;
4. Развивать логическое мышление;
5. Учить выделять существенные признаки.

III. «Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

1. Расширять и активизировать словарный запас;
2. Пополнять запас знаний и сведений;
3. Развивать воображение, фантазию;
4. Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

IV. «Развитие памяти»

Педагог - психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

1. Развивать произвольную и произвольную память;
2. Развить зрительную и слуховую память.

V. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

1. Развивать сенсорное внимание;
2. Развивать слуховое внимание;
3. Развивать моторно-двигательное внимание.

VI. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному

обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

1. Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
2. Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
3. Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

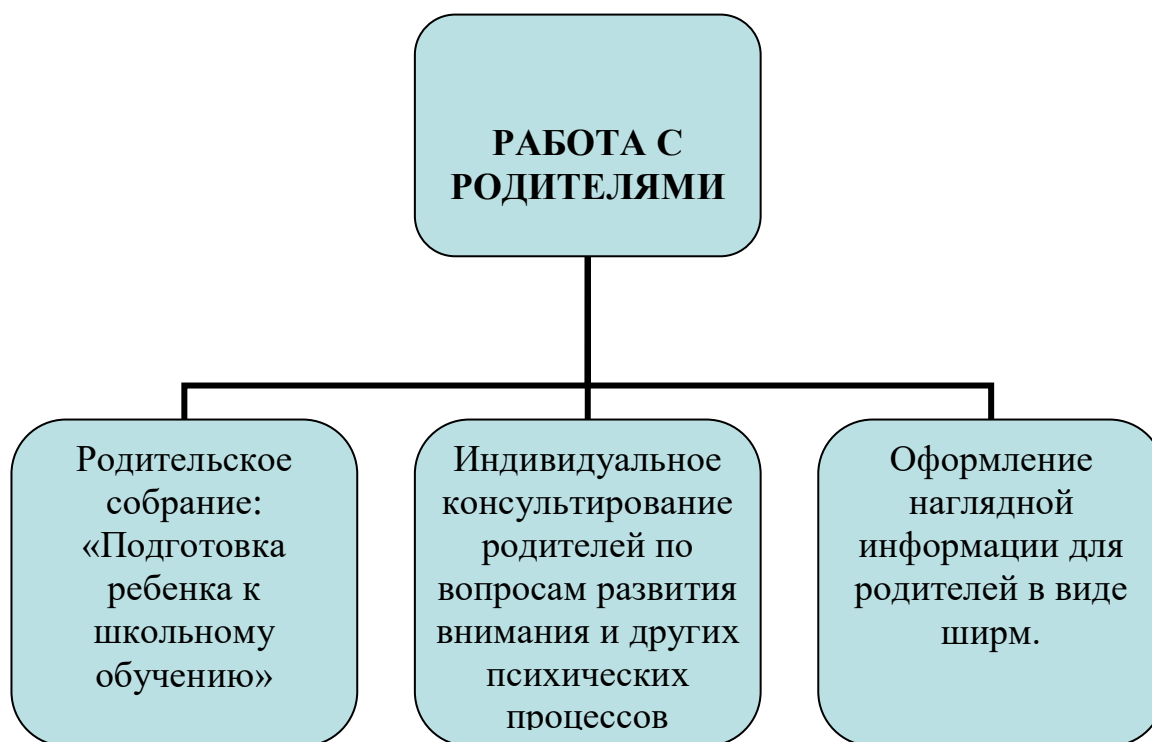
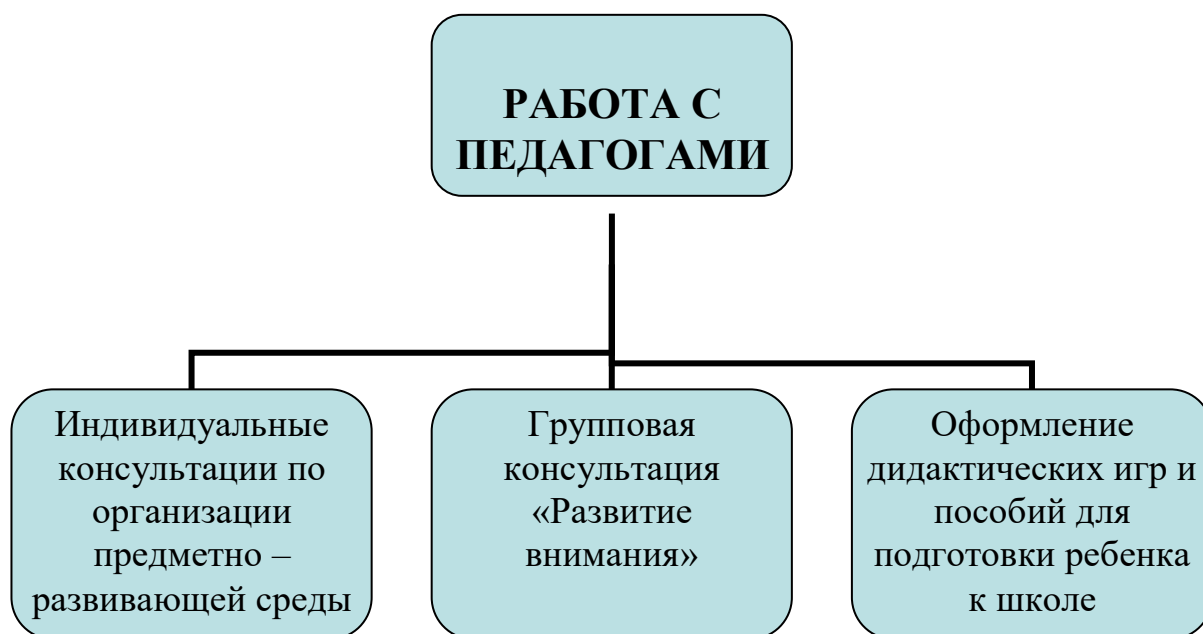
VII. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:



При составлении программы «Скоро в школу» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.



2.2. Учебно – тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы социально – педагогической направленности «Скоро в школу» 5-7 (8) года

Модуль	Количество учебных недель в году	Длительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Всего занятий: (кол-во занятий в неделю кол-во учебных недель в год)
«Скоро в школу»	27	30 мин	1	1*27=54

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1.	<u>Знакомство - приветствие</u> - Развитие мелкой моторики - Развитие способности устанавливать закономерность - Обучения навыкам анализа и рассуждения - Развитие зрительной памяти (обучение способности к переключению внимания и концентрации) -Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии - Ритуал прощания	«Фонарики» «Чего не хватает?» Картина «Осень» «Запомни картинки и нарисуй» Упражнение «Времена года» «Найди и Зачеркни» Психомышечная тренировка «Листочки»	Картина Картинки Шарф
2.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика 2. Развитие способности устанавливать закономерность (обучения навыкам анализа и рассуждения) 3. Развитие зрительной памяти 4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии <u>Ритуал прощания</u>	«Овощи» «Нарисуй чего не достаёт?» «Последовательные картинки» «Чистоговорка» «Бусы» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»	Серия картинок Листы, карандаши Шарф
3.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; 3. Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста 4. Развитие фантазии, творческого мышления 5. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания 6. Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств <u>Ритуал прощания</u>	«Братья - ленивцы» «Овощи» «Сравнение предметов» «Времена года» «Нарисуй осеннюю картину» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение»	Пары слов. схемы Гуашь, кисти, листы Вырезка из газеты или журнала (10х10 см), карандаш, кукла

4	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; 3. Беседа о эмоциях «Все мы разные.» 4. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания 5. Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств <u>Ритуал прощания</u>	«Осень» «Сравнение предметов». «Нарисуем эмоции тучке» «Зачеркни цифру» Психомышечная тренировка. «Приятное воспоминание»	Пары слов Картинки сказочных персонажей Вырезка журнала (10x10 см), карандаш, кукла
---	---	--	---

Декабрь			
5.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие способности устанавливать закономерность 3. Беседа по последовательным картинкам 4. Развитие объема кратковременной слуховой памяти 5. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов 6. Обучение приемам и методам овладения своим волнением <u>Ритуал прощания</u>	«Заготавливаем капусту» «Нарисуй круги двумя руками сразу, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Последовательные картинки «Каскад слов» «Бубен и колокольчик» «Корректирующие пробы» «Осеннее настроение»	Картинки Список слов Бубен и колокольчик
6.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие способности устанавливать закономерность 3. Развитие объема кратковременной слуховой памяти 4. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением <u>Ритуал прощания</u>	«Листопад» «Зонтики» «Каскад слов» «Бусы» «Бубен и колокольчик»	Картина Список слов Бубен и колокольчик,

7	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Обучение составлению предложений по опорным словам. 3. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать 4. Обучение навыкам запоминания образца. 5. Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела 6. Снятие мышечного и эмоционального напряжения <u>Ритуал прощания</u>	«Лезгинка» сенсом. упражнение «Урожай» -«Что изменилось?» Найди отличия», Схемы «Четвертый лишний» «Запомни фигуры и нарисуй» «Тряпичная кукла»	Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке
8.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие способности устанавливать закономерность 3. Обучение составлению предложений по опорным словам. 4. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации. 5. Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела 6. Снятие мышечного и эмоционального напряжения <u>Ритуал прощания</u>	«Семья» пальч.гимн. «Дорисуй картинку» Беседа о семье, доме» «Что изменилось?» «Научись ориентироваться в помещении» + по схеме, на слух. «Доброе животное»	Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке
Январь			

9.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие способности устанавливать закономерность 3. Обучение составлению предложений по опорным словам, 4. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени 5. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти 6. Развитие концентрации внимания, переключения 7. Усиление положительного эмоционального переживания <u>Ритуал прощания</u> «Доброе животное»	«Зима» пальчиковая гимнастика «Соедини линии по пунктирам» «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова) «Продолжи узор» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» «Снежинка»	Картина Две картинки с изображением одного и того же эпизода. Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил.)
----	--	--	---

10.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Обучение составлению пересказа речи. 3. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени 4. Развитие концентрации внимания, переключения 5. Усиление положительного эмоционального переживания <u>Ритуал прощания</u> « Пожелание...»	«Мы лепили снежный ком...» Чтение рассказа «Как медвежонок делал все кое – как» «Что изменилось?» «Корректурная проба», «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой Две картинки с похожими изображениям и одного и того же предмета
11.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие способности устанавливать закономерность 3. Обучения навыкам анализа и рассуждения 4. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания 5. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания 6. Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения <u>Ритуал прощания</u> «Доброе животное»	«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадка» «Спрячь игрушки» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»	Карточки с заданием Три игрушки Две картинки с похожими изображениям и одного и того же предмета Текст песни
Февраль			
12.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие способности устанавливать закономерность 3. Развивать паралингвистических средств общения 4. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания 5. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания 6. Научить справляться с негативными эмоциями 7. Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения <u>Ритуал прощания</u>	«Теремки», «Загадка» «Театр масок сказочных героев» «Покажи – по разному», «Придумаем сказку и нарисуем» «Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку» «От улыбки станет всем светлей ...» «способы погашения гнева...» «Скульптура»	Карточки с заданием Три игрушки Две картинки с похожими изображениям и одного и того же предмета Текст песни

13.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать 3. Обучения навыкам анализа и рассуждения 4. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания 5. Развитие концентрации внимания 6. Развитие творческого мышления 7. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения <u>Ритуал прощания</u>	«Лабиринты», «Четвертый лишний» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки» Коллаж «Моя –Школа» «Дыхание»	Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний (десять игрушек). Две картинки с похожим сюжетом Не требуется Ножницы, бумага, краски.
14.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать 3. Обучения навыкам анализа и рассуждения 4. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания 5. Развитие концентрации внимания 6. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения <u>Ритуал прощания</u>		Приложение
15.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения 3. Развитие фантазии 4. Развитие произвольного внимания и наблюдательности 5. Развитие концентрации внимания 6. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица <u>Ритуал прощания</u>	«Елочка», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» Картина «Первое свидание» «Рассмотри внимательно» Распутай бусы. «Улыбка»	Картинок с изображениями знакомых ребенку предметов Картина Сюжетная картинка
Март			
16	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие аналитического мышления 3. Обучение составлению предложений по опорным словам. 4. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания 5. Развитие концентрации внимания 6. Усиление положительных	«Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик» Картина «Варежка» «Кто не на месте?» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Мяч Картина Десять игрушечных животных

	эмоциональных переживаний <u>Ритуал прощания</u>		
17.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие мыслительных ассоциативных связей 3. Развитие фантазии 4. Развитие объема кратковременной слуховой памяти 5. Обучение способности концентрации, объема 6. Снятие мышечного и эмоционального напряжения <u>Ритуал прощания</u>	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. «Мостик» Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»	Пять пар картинок Картина Список слов
18.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие аналитического мышления 3. Обучение составлению предложений по опорным словам. 4. Развитие зрительной памяти 5. Обучение способности концентрации, объема 6. Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное <u>Ритуал прощания</u>	Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» «Деревья, птицы, овощи, фрукты» Рассказ ««Колпак мой треугольный» «Тонет – не тонет» «Запомни картинки» «Шапка – невидимка»	Мяч Картина 5 картинок Большой лист бумаги, гуашь
19	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие аналитического мышления 3. Обучение составлению предложений по опорным словам. 4. Развитие зрительной памяти 5. Обучение способности концентрации, объема 6. Формирование внимания, развитие скорости реакции 7. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка <u>Ритуал прощания</u>	Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» Картина «Настоящий друг» «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кого называли, тот и лови» «Кляксы»	Мяч Картина 5 картинок Большой лист бумаги, гуашь

Апрель

20	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие способности устанавливать закономерность 3. Развитие навыка пересказывания 4. Развитие слуховой памяти 5. Развитие объема внимания 6. Расслабление, снятие напряжения <u>Ритуал прощания</u>	Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик» Слушаем и пересказываем «Стихотворение» «Исключение лишнего» «Радуга»	Горох, фасоль Схема кабинета Рассказ Музыка
21	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развивать способности выделять черты сходства и различия 3. Учить составлять рассказ по вопросам 4. Развитие целенаправленного запоминания 5. Развитие моторно-двигательного внимания 6. Расслабление, снятие напряжения <u>Ритуал прощания</u>	«Слепим весеннее настроение» «Сравнение предметов» «Рассказ «Весна пришла» «Стихотворение» - повторение «Черепашки» «Отдых на море»	Пластилин Пары слов Вопросы Текст стихотворения Музыка
22.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие умения классифицировать 3. Составление предложения по опорным словам 4. Развитие объема кратковременной слуховой памяти 5. Развитие моторно-двигательного внимания 6. Расслабление, снятие напряжения <u>Ритуал прощания</u>	Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний» Продолжи предложение: «Я хочу в школу, потому, что...» «Каскад слов» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»	Спички, узор Карточки Опорные слова Список слов Музыка
23.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие способности к анализу 3. Развитие мыслительных процессов 4. Пополнения запаса знаний 5. Развитие зрительной памяти 6. Развитие сенсорного внимания 6. Расслабление, снятие напряжения <u>Ритуал прощания</u>	«Сложи узор» Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Нелепицы» «Почемучка» «Запомни картинки» «Узнай по голосу» «Подснежник»	Кубики Б.П. Никитина Вопросы Картинки Музыка

Май

24.	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления 3. Развитие умения рассуждать 4. Развитие зрительной памяти 5. Развитие активного внимания 6. Снятие напряжения, развитие эмпатии <u>Ритуал прощания</u>	Графический диктант «Тонет – не тонет» «Запомни и ответь на вопросы» «Съедобное - несъедобное» «Торт»	Тетрадь Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан Текст Картинка Мяч
25	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие мышления 3. Пополнение запаса знаний 4. Развитие слуховой памяти 5. Развитие логического мышления 6. Развитие моторно-мышечного внимания	Разобрать горох и фасоль «Исключение лишнего» «Вопросы» Разучивание стихотворения «Собираем портфель» «Сороконожка»	Горох, фасоль Текст стихотворения
26	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам 3. Развитие фантазии Развитие слуховой памяти 4. Развитие активного внимания <u>Ритуал прощания</u>	Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Торт»	Счетные палочки Картинки Картинка Текст стихотворения предметы 6-7 шт.
27	<u>Приветствие</u> 1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать 3. Развитие умения пересказа 4. Развитие навыков запоминания образа 5. Развитие осязательного внимания 6. Развитие слухового внимания <u>Ритуал прощания</u>	Разобрать гречку и рис «Классификация» «Рассказ «Школьные правила» «Что изменилось?» «Чудесный мешочек» «Кто знает, пусть дальше считает»	Гречка, рис Текст Две картинки с изображением одной и той же комнаты; Вата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая деталь и др. переставлены Мяч

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Оборудование и наглядный материал;
- счетный материал;
- при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:
- магнитофон;
- музыкальные записи, сказки;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- игрушки;

- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши.

3.2. Кадровое обеспечение программы.

Занятия проводит Педагог- психолог.

3.3. Методическое обеспечение

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

3.4. Контроль и оценочные материалы

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

1. На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
2. На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Форма аттестации: тестирование

Используются следующие методики:

- Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).
- Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).
- Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).
- Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка)
- Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).
- Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).
- Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В

процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- ❖ Организованность, аккуратность;
- ❖ Волевые качества;
- ❖ Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- ❖ Сообразительность, любознательность;
- ❖ Развитая речь и хорошее воображение;
- ❖ Хорошая память;
- ❖ Моторная ловкость;
- ❖ Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- ❖ Начальные навыки счета и чтения.